

PROJET

D'ÉTABLISSEMENT



“En vérité, le chemin
importe peu. La volonté
d’arriver suffit à tout.”

Albert Camus

2023-2027

Collège Albert Camus
27 rue Pasteur
92270 BOIS-COLOMBES



PRÉSENTATION DE notre établissement

Le collège Albert Camus accueille environ 670 élèves dont 12 élèves ULIS TLA. Il recrute principalement sur Bois-Colombes et à 30 % sur Asnières-sur-Seine. Ancienne cité scolaire, le collège a été totalement reconstruit en 2013. Les locaux sont spacieux et agréables et offrent un cadre favorable aux apprentissages. De catégorie 3 et de typologie 6, le public accueilli est globalement favorisé mais ne saurait cacher une certaine hétérogénéité : 65% de cadres supérieurs et moyens, 35% pour les deux autres PCS. L'IPS est à 136. Les boursiers représentent 13% de la population scolaire. La part importante des catégories favorisées ne doit pas cacher la part des familles rencontrant des difficultés sociales, ces difficultés pouvant avoir un impact dans la scolarité des élèves.

Les parents d'élèves sont présents et impliqués de même que l'équipe enseignante. A noter que seuls 4,5 ETP d'assistants d'éducation sont attribués au fonctionnement. Cela nécessite une forte compensation de la part de l'équipe de Direction en terme de présence sur le terrain.

Les taux de réussite au brevet sont excellents (entre 94 et 98%) notamment sur le taux de mentions (92%) mais une marge de progression existe sur le taux global de réussite. Plus de 80% des élèves de 3ème sont ensuite orientés vers une 2nde Générale et Technologique.

La relation direction-personnel est sereine et de qualité. Le travail en équipe est à renforcer. Le climat scolaire est bon avec peu de violence. La problématique du harcèlement, notamment des réseaux sociaux, est l'axe principal de nos actions. L'établissement a participé à la démarche d'auto-évaluation en 2021 et est labellisée Phare depuis 2021.

Nos valeurs

Promouvoir les valeurs de la République

Garantir la réussite de tous les élèves

Maintenir l'excellence

Réussir l'inclusion des élèves à besoins particuliers

Former les élèves à devenir des citoyens éclairés

Lutter contre les déterminismes

Favoriser le vivre ensemble et l'acceptation des différences de genre, de sexe, d'origine ou de culture.

Viser la réussite de tous et garantir l'égalité des chances

1 PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS PÉDAGOGIQUES DE CHACUN

- Mieux prendre en compte les plans d'accompagnement particuliers
- Renforcer encore l'inclusion des élèves ULIS
- Mise en place de professeurs référents pour les élèves à besoins particuliers
- Harmoniser la méthodologie donnée aux élèves de 6ème
- Mobiliser l'accompagnement personnalisé et les groupes à effectifs réduits pour répondre aux besoins de chacun
- Faciliter la transition école-collège
- Mettre en place du tutorat élèves-enseignants et élèves-élèves
- Renforcer le dispositif Coup de Pouce
- Encourager les projets d'excellence pour les élèves performants
- Offrir une offre de formation riche et ambitieuse (langues, options, projets..)
- Mettre en place des stages de réussite sur les temps de vacances

2 RÉNOVER LES PRATIQUES ET REPENSER L'ÉVALUATION COMME LEVIER DE PROGRÈS

- Favoriser l'expérimentation en sciences
- Augmenter le nombre d'évaluations formatives
- Donner des critères transparents et un programme de révisions avant les évaluations
- Création de bilans de mi-semester évaluant les savoir-faire et les savoir-être
- Faire travailler les compétences orales
- Continuer la généralisation de l'évaluation par compétences
- Mettre en place des dispositifs de renforcement de la lecture et de la fluence
- Proposer des ateliers de révisions pour le brevet en adéquation avec les besoins des élèves
- Favoriser les projets interdisciplinaires
- Développer les classes projet
- Repenser les récompenses au conseil de classe pour leur donner du sens
- Expérimenter les conseils de classe ouverts aux élèves
- Travailler avec le 1er degré dans le cadre de la nouvelles 6è et du conseil école-collège
- Organisation des formations régulières pour les équipes

3 LUTTER CONTRE LES DETERMINISMES SOCIAUX ET DE GENRE

- Permettre un meilleur accès aux droits aux familles en difficulté (bourses, fonds sociaux, trousse solidaire...)
- Proposer des conférences aux parents et renforcer l'implication des parents dans le suivi de leurs enfants.
- Développer les journées thématiques à l'échelle de l'établissement (journée des droits des femmes, laïcité, lutte contre toutes les discriminations..)
- Mettre en place un référent filles-garçons
- Renforcer et expliciter le parcours Avenir
- Favoriser l'accès à la culture par les clubs du midi et les sorties pédagogiques
- Péreniser le dispositif d'aide et de préparation aux oraux et à la rédaction du rapport de stage

Le vivre ensemble, le respect de soi et des autres

1 LUTTER CONTRE LE HARCELEMENT, LES DISCRIMINATIONS ET LES STEREOTYPES

- Continuer le développement de la cellule Phare
- Former les ambassadeurs harcèlement
- Organiser des soirées Café des Parents sur la thématique du harcèlement
- Renforcer la collaboration avec les pairs
- Mettre en place des séances d'éducation à l'empathie en collaboration avec le médiateur
- Ritualiser le cercle de parole sur la pause méridienne
- Développer les interventions et les témoignages par les actions du CESCE
- Participer chaque année au concours Non au harcèlement
- Se mobiliser autour de la journée nationale Non au harcèlement et créer des temps forts dans l'année

2 RENFORCER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

- Organiser une cérémonie des récompenses et de présentation des projets de l'année
- Organiser un bal des troisièmes
- Faire participer les élèves à la journée Portes Ouvertes
- Favoriser le tutorat entre élèves
- Créer une webradio
- Entretien le jardin pédagogique
- Développer les TIG (travaux d'intérêt général) comme alternative à la sanction pour éviter les dégradations des locaux
- Favoriser l'autonomie (foyer des élèves surveillés par des référents élèves)
- Améliorer et végétaliser les espaces (cour îlot vert)
- Poursuivre le développement des activités de l'association sportive

3 ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LA GESTION DE LEURS EMOTIONS ET LES AIDER A GAGNER CONFIANCE EN EUX

- Proposer des séances de sophrologie
- Mettre en place des ateliers de travail sur l'estime de soi
- Faire intervenir le médiateur en classe sur la gestion des conflits
- Favoriser les médiations entre élèves
- Généraliser les séances d'éducation à la vie affectives aux 4ème et aux 3ème
- Mieux prendre en charge les élèves sur la voie du décrochage ou en phobie scolaire
- Proposer des fiches de suivi ou des carnets de bords pour les élèves difficiles
- Valoriser l'engagement et les progrès sur les bulletins
- Accentuer le recours aux remarques positives sur Pronote
- Création de "temps calmes" en permanence
- Création d'un sas de décompression pour les élèves TDAH



S'ouvrir au Monde, trouver sa place dans la société

1 DONNER ACCÈS À LA CULTURE À TOUS

- Mieux faire connaître et utiliser le Pass Culture
- Pérenniser le dispositif Collège au Cinéma
- Maintenir et redynamiser le Quart d'Heure Lecture
- Mobiliser le collège sur des semaines thématiques (semaine de la Presse, semaine des Langues, semaine des Mathématiques...)
- Proposer des sorties culturelles à toutes les classes
- Renforcer le partenariat avec les structures culturelles locales
- Mettre en place des classes à projet (6è Arts, 4è Danse...)
- Valoriser les EPI
- Développer les clubs culturels sur le temps du midi
- Participer à des concours nationaux (Plumier d'or, concours de l'éloquence, la Grande Librairie...)
- Faire découvrir les lieux culturels de la ville
- Mettre en place un carnet de lecteur et de spectateur
- Créer une troupe de théâtre du collège
- Développer le Défi selfie (se prendre en photo devant une oeuvre d'art dans un musée)
- Mettre en place l'école du spectateur

2 AIDER À CONSTRUIRE SON PARCOURS D'ORIENTATION

- Forum des métiers pour les 3è et 4è
- Mettre en place des séances de découverte des ressources pour l'orientation en 4è et 3è
- Ouvrir les conseils de classe aux élèves de 3è
- Investir les heures de vie de classe
- Mettre en place un référent Parcours avenir
- Organiser des rencontres avec des professionnels et des anciens élèves
- Revoir les modalités du rapport de stage pour les 3ème
- Mettre en place un atelier Orientation
- Renforcer l'information aux parents
- Encourager les mini-stages

3 FAVORISER L'ENGAGEMENT CITOYEN

- Promouvoir les actions du Conseil de la Vie Collégienne et du Conseil Municipal des Jeunes de Bois-Colombes
- Permettre aux élèves de s'engager dans la vie du collège (ambassadeurs harcèlement, CVC, éco-délégués...)
- Favoriser l'entraide et la solidarité (actions de collecte, tutorat élèves allophones...)
- Solenniser les élections des délégués
- Stimuler les actions en faveur de la préservation de l'environnement et créer une culture d'Education au Développement Durable

ÉVALUATION

Le projet d'établissement est évalué tous les ans par l'intermédiaire du bilan pédagogique présenté au dernier conseil d'administration de l'année. Il peut être amendé en fonction de l'évolution des besoins par une consultation du conseil pédagogique et un vote du conseil d'administration

indicateurs de réussite

AXE I VISER LA RÉUSSITE DE TOUS ET GARANTIR L'ÉGALITÉ DES CHANCES

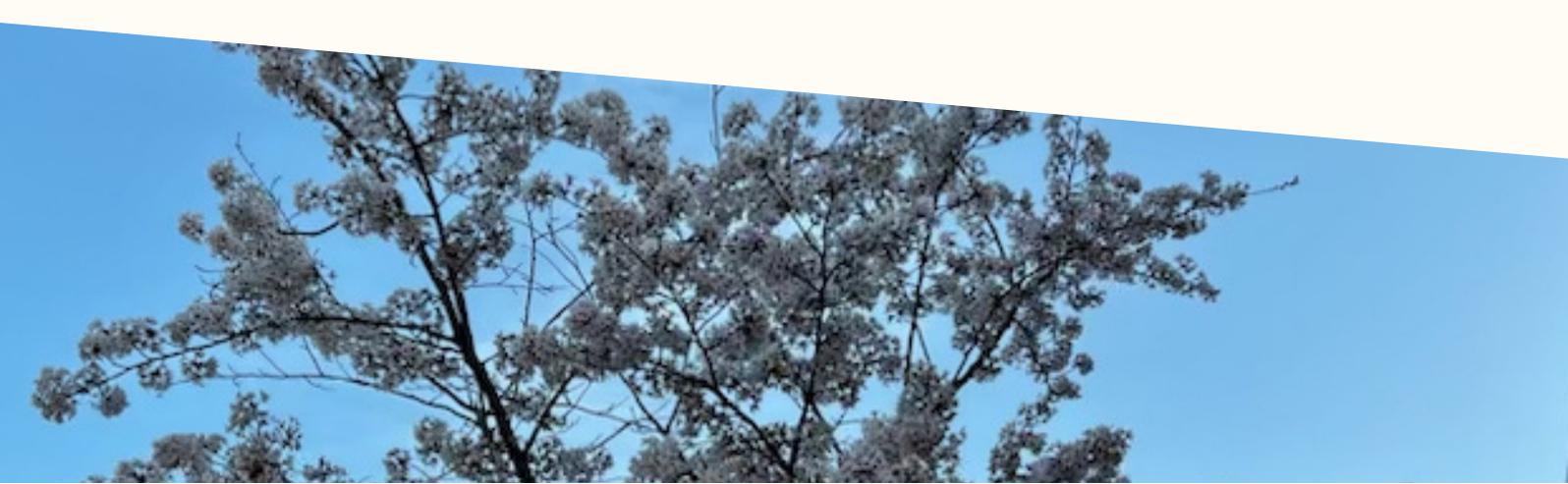
- réussite aux examens
- taux de passage en classe supérieure
- statistiques d'orientation
- taux d'absentéisme
- nombre d'élèves décrocheurs
- récompenses et sanctions au conseil de classe
- nombre d'élèves dans le dispositif Coup de pouce et aux stages de réussite

AXE II VIVRE ENSEMBLE, LE RESPECT DE SOI ET D'AUTRUI

- nombre de sanctions et de punitions
- nombre de saisie de la cellule phare
- questionnaire de climat scolaire
- nombre de dégradation des locaux
- nombre d'élèves inscrits dans les clubs, à l'AS, engagés

AXE III S'OUVRIR AU MONDE ET TROUVER SA PLACE DANS LA SOCIÉTÉ

- nombre de sorties organisés
- nombre de voyages organisés
- part du budget Pass culture utilisée
- nombre d'élèves inscrits dans les clubs artistiques
- nombre de mini-stages
- statistiques d'orientation
- nombre d'EPI présentés à l'oral du brevet
- nombre d'élèves engagés
- nombres d'actions portées par les élèves



COLLÈGE
Alfred Gosselin
BOIS-COLOMBES